

Развитие речи и коммуникация (1 час в неделю; 34 часа в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа общего образования по развитию речи и коммуникации составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»(под ред. Л.Б. Баряевой),Спб., 2011г, и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, личностные результаты, планируемые результаты, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, оценка предметных результатов по развитию речи 7 в класс 2016-2017 уч. год, оценка сформированности БУД, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет развитие речи и коммуникация включён в федеральный компонент образовательной области «Родная речь» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предмет направлен на социализацию личности ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к деятельности и нравственных позиций поведения.

Цели: обучение речи как средству коммуникации. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного игрового, трудового опыта;
- воспитывать культуру речевого общения.

Развитие общих речевых навыков включает в себя упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания.

Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки), упражнения на формирование правильной осанки.

Игровые упражнения на совершенствование умений детей узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм звучания.

Игровые упражнения на развитие восприятия речи учащимися. Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок и пиктограмм, соответствующих текстам стихов и сказок.

Упражнения на различение гласных звуков с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия их беззвучной артикуляции, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков.

Упражнения на развитие речевой моторики учащихся.

Игровые ситуации, в которых осуществляется развитие силы голоса учащихся и устойчивости его звучания. Работа над интонацией: формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся

(например, «У врача», «В гостях», «Покупка продуктов питания», «Покупка хлебобулочных изделий « и т.п.)).

Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о продуктах питания, любимых вещах, интересных для них ситуациях с использованием картинного плана, пиктограмм и речевых средств. Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников.

Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к ситуациям, изображённым на фотографиях, картинках, героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

Обучение учащихся пересказу небольших текстов о профессиях с опорой на серию картинок после предварительного обсуждения его содержания (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием индивидуального подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Школьная жизнь», «Я и мои друзья», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мир природы», «Играем в сказку». Идёт интеграция с предметами: чтение, графика и письмо, окружающий мир, социально бытовая ориентировка, музыка, рисование, ОБЖ, логопедическими занятиями.

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся..

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- правильно здороваться и прощаться (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- читать наизусть 2-3 стихотворения;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять предложения из 3-4-х слов в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Школьная жизнь.	4	Расширение активного и пассивного словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений.
2.	Я и мои друзья.	6	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
3.	Я дома.	9	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.
4.	Я за порогом дома.	7	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
5.	Мир природы.	3	Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
6.	Играем в сказку.	5	Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
I четверть (16 часов)								
Школьная жизнь (2 часа)								
1.	Речевая ситуация. «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на картинный план.	1		Пов.	Построить реплики-поздравления с учётом ситуации. Составить рассказ с опорой на картинный план. Ответить на вопросы учителя в процессе беседы. Участвовать в ситуации знакомства со сверстником и с взрослым.	Составлять рассказ с опорой на картинный план. Выполнять задания по словесной инструкции; отвечать на вопросы.	Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика. Регулятивные: принимать и сохранять цели решения учебных и практических задач.	Фотоальбомы для индивидуальной работы. Сюжетные картинки по теме.
2.	Речевая ситуация «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		Ком.	Познакомиться с одним из правил участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы. Настроиться на общение учащихся друг с другом; мотивацию к учению.	Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Показывать картинку с помощью учителя в процессе беседы.	Коммуникативные: сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов.	«1 сентября - День знаний», «Добро пожаловать!»
Я и мои друзья (2 часа)								
1.	Речевая ситуация «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта.	1		Ком.	Составить предложения с опорой на схемы и слова: по вопросу, картине, фотографии, далее – на основе личного опыта. Строить связную речь. Использовать доступный словарный запас.	Составлять предложения, небольшой рассказ с опорой на схемы и слова. Выполнять задания по словесной инструкции;	Регулятивные действия. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные.	Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки.
2.	Речевая ситуация «Истории о лете».	1		Ком.	Составить рассказ, опираясь на вопросно-символический план.	Составлять предложения,	Использовать межпредметные	Фотографии, рисунки,

	Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план.				Стремиться к построению связной речи. Проявлять интерес к общению друг с другом.	по вопросу, картине, фотографии на основе личного опыта. Показывать картинку с помощью учителя.	знания.	сюжетные и предметные картинки. «Я был...», «Я отдыхал...» <i>каникулы</i>
Играем в сказку (3 часа)								
1.	Русская народная сказка «Теремок» Прослушивание (просмотр).	1		Ком.	Прослушать сказку «Теремок». Представить поведение в ситуации знакомства.	Знать содержание сказки. Понимать речь, записанную на звуковой носитель;	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	Настольный театр, пальчиковый театр «Теремок»;
2.	Русская народная сказка «Теремок» Рассказывание с опорой на предметные картинки.	1		Ком.	Составить рассказ с опорой на предметные картинки. Использовать выразительную речь. Слушать одноклассников, преодолевать речевую замкнутость отдельным учащимся.	Уметь рассказать её с опорой на предметные картинки, Находить картинку.		Предметные картинки с изображением героев сказки, маски.
3.	Русская народная сказка «Теремок» Инсценировка сказки.	1		Ком.	Проиграть сюжет сказки после повторения сказки по вопросам учителя. Использовать интонационные и жестовые умения учащимся в процессе инсценировки сказки. Проявлять активность при ответах на вопросы.	Уметь рассказать сказку с изображением героев сказки. Находить картинку.		Предметные картинки с изображением героев сказки, маски. <i>Сказка, теремок, герои сказки.</i>
Я дома (1 час)								
1.	Речевая ситуация «Как мы гостей встречали». Коллективное составление рассказа по	1		Ком.	Составить рассказ по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Назвать правила речевого поведения при знакомстве, этикетные выражения, принятые в ситуации	Знать жесты и фразы приветствия, радушия фразы; составлять рассказ по сюжетной картинке. Слушать и понимать	Личностные действия: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	Сюжетные картинки. <i>Знакомство, познакомить, гости, «Здравствуйте</i>

	сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.				знакомства с ровесниками и старшими (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Использовать диалогическую и связную речь в ситуации знакомств.	рассказ учителя и сверстников.	деятельности.	», «добро пожаловать», спасибо, пожалуйста" и т.п.
2 четверть (8 часов)								
Школьная жизнь (2 часа)								
1.	Речевая ситуация. «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план.	1		Ком.	Составить рассказ с опорой на вопросительный и символический план о собственной школе (здание снаружи: цвет, количество этажей и подъездов). Название и назначение помещений в школе. Гардероб, классы, физкультурный зал, кухня, столовая, кабинеты директора, врача. Использовать связную речь при ответах на вопросы в процессе беседы. Помочь детям запомнить имена учителей.	Составлять рассказ с опорой на план. (вопросы, символика) Показывать фотографии помещений школы.	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Личностные действия: осознанно относиться к выбору профессии.	Фотоальбомы, пиктограммы. <i>Здание, подъезд, этаж, помещение, кабинет.</i>
2.	Речевая ситуация «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке, используя слова-подсказки.	1		Ком.	Назвать правила поведения в библиотеке. Использовать навыки общения и совершенствовать диалогические умения. Проявить бережное отношение и интерес к книгам, к посещению библиотеки.	Закончить предложение, используя слова-подсказки Составлять предложения, используя пиктограммы.		Фотоальбом «Наша школа»; набор слов-подсказок. <i>Библиотека, библиотекарь, правила поведения.</i>
Я дома (3 часа)								
1.	Речевая ситуация «Телефонный разговор». Составление правил общения по	1		Ком.	Назвать правила телефонного общения в разных ситуациях. Заканчивать предложение, используя картинки и слова из справок.	Знать правила общения по телефону и ситуации, в которых человеку может помочь телефон.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов	Сюжетные и предметные картинки; слова-подсказки;

	телефону, используя картинки и дополняя предложения словами из справок.				Использовать интонационную выразительность речи.	Находить картинку с изображением современных телефонных аппаратов среди других картинок.	инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия.	наборы неоконченных предложений. <i>Телефон.</i>
2.	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1		Ком.	Вспомнить и назвать традиции празднования дня рождения. Вспомнить дату своего рождения. Построить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Составить коллективный рассказ с опорой на картинно-символический план. Произнести поздравления с торжественной интонацией.	Знать дату своего рождения; строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Находить картинку, которая соответствует произнесённой фразе учителя.	Выделять отличительные свойства предметов, называть. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов, называть.	Сюжетные и предметные картинки. <i>«Каравай» День рождения -праздник. Друзья, ребята, мы.</i>
3.	Речевая ситуация «Накрываем стол для обеда». Составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.	1		Ком.	Назвать этикетные правила поведения за столом. Назвать виды и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Проявить активность и самостоятельность.	Знать названия и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная); образовывать части речи. Показывать на картинках посуду; знать о назначении посуды (чайная, столовая, кухонная) с помощью сверстников, учителя.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	Сюжетные и предметные картинки по теме.
Играем в сказку (2 часа)								
1.	Русская народная сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием её	1		Ком.	Прослушать сказку «Маша и медведь». Понимать речь, записанную на звуковой носитель. Рассказывать, опираясь на содержание картины и имеющиеся знания.	Рассказывать сказку, опираясь на картинки, которые изображают героев сказки; Понимать речь, записанную на звуковой носитель;	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов, называть. Личностные	Настольный театр, маски, элементы костюмов к сказкам «Маша и медведь», «Три медведя».

	по картинкам.					показ картинок,	действия: осознанно	
2.	Речевая ситуация «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку.	1		Ком.	Использовать интонационные и жестово-мимические умения учащихся. Рассказывать сказку, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания. Проявлять активность и самостоятельность.	Узнавать сказку по картинке и услышанному фрагменту. Уметь рассказывать. Показ картинок, называющих героев сказки с помощью учителя.	выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. Регулятивные действия: оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<i>Маша, Машенька, внучка, девочка, Медведь. Мишка косолапый, отстала, стала аукаться, заблудилась, набрела.</i>

Я и мои друзья (1 час)

1.	Речевая ситуация «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием уже составленных по картинкам предложений.	1		Ком.	Расширить представления о традициях празднования Нового года. Подобрать предложения, наиболее подходящие к содержанию картинки (из 2-х); составить предложения по картинке и условно-графической записи. Смоделировать диалог поздравления и пожелания между учителем и учащимся, между учащимися.	Подбирать предложения наиболее подходящие к содержанию картинки. Выбирать на картинке ситуацию, которая соответствует фразе, произнесённой учителем.	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Личностные действия. Понимание ответственности за поступки и здоровье.	Сюжетные и предметные картинки: ёлочные игрушки, елка в зале, хоровод, ребенок возле елки, Дед Мороз и Снегурочка раздают подарки всем детям.
----	--	---	--	------	--	---	---	---

3 четверть (10 часов)**Я и мои друзья (1 час)**

1.	Речевая ситуация «Зимняя прогулка» Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинный план.	1		Ком.	Составить рассказ из личного опыта, построить высказывание, содержащее просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Закончить предложение начатое учителем. Использовать активный и	Знать предметы зимней одежды; строить высказывание, содержащее просьбу. Знать предметы зимней одежды	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Личностные действия. Понимание	Сюжетные и предметные картинки по теме.
----	--	---	--	------	---	---	---	---

					пассивный словарь. Уважительно, дружески относиться к сверстникам.		ответственности за поступки и здоровье.	
Мир природы (2 часа)								
1.	Речевая ситуация «Зима в лесу». Составление рассказа–описания по серии картинок.	1		Ком.	Составить совместно с учителем рассказ-описание о зиме с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Образовать однокоренные слова. Вспомнить названия зимних месяцев. Проявлять в чувствах любовь к природе.	Уметь составлять рассказ-описание Показывать действия детей на сюжетных картинках	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале. Коммуникативные	Сюжетные и предметные картинки по теме.
2.	Речевая ситуация «Покормите птиц!». Составление рассказа-описания.	1		Ком.	Составить описательный рассказ, выражая эмоционально-оценочное отношение к ситуации, изображённой на картине. Использовать активный словарь. Проявлять чувство о необходимости заботливого отношения к птицам.	Уметь описывать птиц. Показывать на картинке птиц.	действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.	Предметные и сюжетные картинки с птицами.
Я дома (3 часа)								
1.	Речевая ситуация «Моя семья». Составление рассказа по сюжетной картине.	1		Ком.	Составить рассказ по теме «Семья» по сюжетной картине с опорой на картинку-подсказки. (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Проявлять активность при ответах на вопросы, любовь к родным и близким.	Уметь составлять рассказ по опорным картинкам Составлять рассказ по фотографиям, пиктограммам с помощью учителя	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов, называть. Личностные действия: осознанно	Сюжетные и предметные картинки по теме, альбомы с фотографиями.
2.	Речевая ситуация «Помощники». Составление рассказа с использованием различных опор	1		Ком.	Составить рассказ с использованием картинок, символов, вопросов. Вести диалог в ситуации распределения обязанностей между членами семьи. Проявлять уважительное отношение	Воспитывать умение слушать учителя с опорой на картинки. Показывать картинки во время рассказа учителя.	выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиями;

	(картинок, символов, вопросов).				к собеседнику, его пожеланиям.		Регулятивные действия: оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
3.	Речевая ситуация «Международный женский день». Составление рассказа по сюжетной картине	1		Ком.	Составить рассказ по теме: «8 Марта» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки. Построить реплики-поздравления. Произносить поздравления с торжественной интонацией. Проявлять любовь, уважение к родным и близким.	Воспитывать умение внимательно слушать учителя (звуковой носитель). с опорой на картинки. Показывать картинки во время рассказа учителя.		Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиями; пиктограммы;
За порогом дома (4 часа)								
1.	Речевая ситуация «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.	1		Нов.	Назвать основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест). Использовать слова, которыми называют продукты питания, их основные признаки.	Знать продукты питания, их основные признаки и действия с ними. Показывать на картинке продукты питания с помощью учителя.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-графические схемы словосочетаний и предложений.
2.	Речевая ситуация «Отгадай мою покупку». Составление предложений о покупках.	1		Ком.	Назвать правила поведения в магазине. Составить предложения о покупках. Показать картинки во время рассказа учителя.	Знать продукты, действия с ними. Показывать картинки во время рассказа учителя.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов, называть.	Сюжетные и предметные картинки по теме.
3	Речевая ситуация «Идём в булочную». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки	1		Нов.	Вести диалог с продавцом магазина. Проявлять уважительное отношение к труду продавца и культуру поведения.	Уметь вести диалог между продавцом и покупателем. Показывать на картинке продукты питания с помощью учителя.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную	Сюжетные и предметные картинки по теме.

	продуктов питания)						деятельность.	
4.	Речевая ситуация «Варим молочную кашу». Отработка алгоритма приготовления молочной каши.	1		Ком.	Составлять рассказ - описание по вопросам с применением картинок, пиктограмм и речи. Образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Проявлять самостоятельность.	Знать продукты питания, уметь выбрать правильно продукты для приготовления. Показывать на картинке продукты питания с помощью учителя.		Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-графические схемы словосочетаний и предложений.
4 четверть (8 часов)								
Мир природы (1 час)								
1.	Речевая ситуация «У меня есть щенок» Составление рассказа-описания с опорой на символический план.	1		Нов.	Составлять предложения по картинке, вопросам. Образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Проявлять бережное отношение к животным.	Уметь составлять рассказ-описание по картинкам Показывать животных на картинке	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов.	Иллюстрационный материал, предметные картинки.
Я дома (2 часа)								
1.	Речевая ситуация «Новая квартира». Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинки.	1		Нов.	Построить предложения с предлогами; понимать смысл простых предлогов, правильно употреблять их в речи. Назвать домашний адрес, количество этажей в доме, где живет ученик; этаж на котором находится квартира. Назвать части дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.	Показать на картинке части дома: подъезд, лестница, лифт; знать название, назначение мебели, её части; знать простые предлоги, уметь их использовать.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользую, социальную деятельность.	Сюжетные и предметные картинки по теме.
2.	Речевая ситуация «Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам.	1		Ком.	Составить предложения их 3-4-х слов от собственного имени, второго и третьего лица. Образовать относительные прилагательные, существительные в форме именительного и	Составлять предложения от собственного имени; знать предметы личной гигиены их назначение.		Сюжетные и предметные картинки по теме. <i>Личная гигиена</i>

					родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проявить заботливое отношение к своему здоровью.	Показывать предметы личной гигиены на картинках.		
Я за порогом дома (3 часа)								
1.	Речевая ситуация «Я - зритель!». Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	1		Нов.	Назвать основные составляющие ситуации посещения театра: билетная касса, зрительный зал, билет, гардеробщик и т.п. Задавать друг другу и учителю вопросы. Использовать этикетные выражения. Проявлять уважительное отношение к профессиям людей, работающих в театре.	Знать правила поведения в театре; моделировать диалог. Слушать рассказ учителя и сверстников.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия.	Сюжетные и предметные картинки по теме.
2.	Речевая ситуация «Цирковое представление». Ведение беседы по сюжетной картине.	1			Выражать эмоционально-оценочное отношение к изображённой ситуации. Проявлять уважительное отношение к профессиям людей, работающих в цирке. Слушать рассказ учителя и сверстников.	Знать правила поведения в общественном месте; моделировать диалог.	Выделять отличительные свойства предметов, называть.	Сюжетные и предметные картинки по теме.
3.	Речевая ситуация «Прогулка по городу». Составление 3-4-х словных предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.	1		Нов.	Составить рассказ от собственного имени, второго и третьего лица. Назвать городской наземный транспорт, профессии людей, работающих на транспорте, правила поведения на транспорте. Сравнить два вида транспорта (автобус - троллейбус).	Знать транспорт, уметь сравнить автобус и троллейбус. Показывать автобус, легковой автомобиль, грузовик, троллейбус.		Предметные картинки по теме.
Я и мои друзья (2 часа)								
1.	Речевая ситуация «Узнай меня!».	1		Ком.	Составить описание своей внешности.	Уметь выделять характерные признаки	Познавательные действия.	Фотоальбомы для

	Составление описания собственной внешности.				Использовать активный словарь. Проявить внимательное отношение к себе и окружающим людям.	внешности; описывать собственную внешность и внешность человека по вопросам.	Выделять отличительные свойства предметов. Использовать в жизни межпредметные знания. Регулятивные действия. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	индивидуальной работы.
2.	Речевая ситуация «Знакомьтесь: наш класс!». Составление описания внешности человека по вопросам.	1		Повт.	Составить рассказ-описание внешности, подобрать слова для описания одноклассников. Использовать связную речь, словарный запас. Проявить внимательное отношение к окружающим людям.	Показывать части тела на себе и на картинках; черты лица: глаза, нос, губы, брови.		Предметные картинки по теме.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
I четверть	
	Инсценировка сказки. Показ соответствующей картинки или фотографии после чтения предложений учителем.
II четверть	
	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Показ соответствующей картинки или фотографии после чтения предложений учителем.
III четверть	
	Проигрывание знакомой ситуации. Показ соответствующей картинки после чтения предложений учителем.
IV четверть	
	Составление предложений от собственного имени, второго и третьего лица. Показ соответствующей картинки или фотографии после рассказа учителем.

Контрольно-измерительные материалы

Четверть	Содержание
1	Чтение сказки учителем, учащимися, распределение ролей. Русская народная сказка «Теремок» Инсценировка.
2	Речевая ситуация «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.
3	Речевая ситуация «Идём в булочную». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания)
4	Речевая ситуация «Прогулка по городу». Составление 3-4-х словных предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по развитию речи и коммуникации

_____ класс _____ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004. .
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
3. Н.А.Новоселова, А.А. Шлыкова. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.2000.
- 5.Н.Е.Богуславская, Н.А., Купина Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка),- Екатеринбург: «АРГО», 1997.
- 6.Т.П.Медведев, И.А.Панфилов, е.В. Поле. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап»,2004.
7. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
8. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
9. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья». Тематический словарь в картинках: «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь».